

**Κίνητρα μαθητών με Ειδικές
Εκπ/κές Ανάγκες ή/και Αναπηρία:
Διερεύνηση & αξιοποίηση
ευρημάτων**

Εισηγητής

Σάββας Ταϊλαχίδης

Προϊστάμενος του Κ.Ε.Σ.Υ. Ημαθίας

Υποψήφιος Διδάκτωρ του Παν/μίου Μακεδονίας

Εισαγωγή

Ερωτήματα που έρχονται στο νου όταν παρακολουθούμε τη δράση των ανθρώπων:

- Γιατί;
- Για ποιο λόγο έπραξε ό,τι έπραξε;
- Τι τον ώθησε;
- Ποιους στόχους επιδίωκε;
- Τι εξυπηρετούσε;
- Μήπως παρασύρθηκε;

Ερωτήματα αυτού του τύπου τίθενται κυρίως όταν μια συμπεριφορά «αποκλίνει» από τις τυπικές συμπεριφορές του ατόμου ή της ομάδας στην οποία ανήκει

Ο Αριστοτέλης, όταν μιλούσε για τις αιτίες των πραγμάτων διέκρινε δύο κύριες κατηγορίες:

- 1) Το ποιητικό αίτιο, το οποίο αφορά το πώς ένα αρχικό γεγονός προξενεί το επόμενο, και αυτό άλλο, κλπ. Σε αυτή την περίπτωση η αιτία προηγείται του αποτελέσματος.**
- 2) Το τελικό αίτιο, το οποίο αφορά τους σκοπούς ή στόχους που είναι υπεύθυνοι για τη διαμόρφωση μιας κατάστασης. Σε αυτή την περίπτωση η αιτία ακολουθεί.**

Εννοιολογικές Αποσαφηνίσεις

- **Κίνητρο** είναι ό,τι κινεί, ωθεί ή παρασύρει το άτομο σε δράση
- Τα **κίνητρα** είναι πολύ σημαντικό κομμάτι της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- **Κίνητρα = Αίτια** (συμπεριφοράς, ενεργειών & δράσεων του ατόμου)
- Τα **κίνητρα**, ανάλογα με το σημείο εκκίνησής τους διακρίνονται σε **εσωτερικά & εξωτερικά**

Εσωτερικά κίνητρα

Ένα άτομο είναι **εσωτερικά** κινητοποιημένο να εμπλακεί σε μια δραστηριότητα διότι η δραστηριότητα από μόνη της θεωρείται αξιόλογη από το άτομο. Η **αντιλαμβανόμενη τοποθεσία της αιτίας** λοιπόν, **εντοπίζεται μέσα στο άτομο.**

Η ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΟΥ MASLOW



Εξωτερικά κίνητρα

Ένα άτομο είναι **εξωτερικά** κινητοποιημένο, αν υιοθετεί μια συμπεριφορά με σκοπό να επιτύχει κάποια εξωτερική αμοιβή. Σε αυτήν την περίπτωση, η τοποθεσία της αιτιότητας εντοπίζεται έξω από το άτομο.

Κίνητρα μάθησης

Σε περιβάλλον επίτευξης, όπως το σχολείο, οι μαθητές/τριες που έχουν **κίνητρα μάθησης** επιδεικνύουν ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες, νιώθουν αποτελεσματικοί, εντείνουν τις προσπάθειές τους για να επιτύχουν, επιμένουν στη διεκπεραίωση ενός έργου και συνήθως χρησιμοποιούν αποτελεσματικές γνωστικές στρατηγικές για να μάθουν.

Κίνητρα μάθησης

Τα κίνητρα μάθησης διαχωρίζονται και αυτά σε εσωτερικά και εξωτερικά και μπορούν να επηρεάσουν τόσο την καινούρια μάθηση, όσο και την επίδοση σε δεξιότητες, στρατηγικές αλλά και συμπεριφορές.

Διερεύνηση κινήτρων σε μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες ή/και Αναπηρία

Τα κίνητρα αποτελούν αιτίες της συμπεριφοράς και των ενεργειών όλων των ανθρώπων -και κατ' επέκταση των μαθητών μας- τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Αγωγή.

Αν επιθυμούμε να εξηγήσουμε -και στη συνέχεια να αντιμετωπίσουμε εκπαιδευτικά (να διορθώσουμε) μια «μη αποδεκτή συμπεριφορά» ενός μαθητή- οφείλουμε να διερευνήσουμε τα κίνητρα που τον οδηγούν σε αυτή τη συμπεριφορά.

Φύλλο Παρατήρησης

Όνομα μαθητή/τριας:

A/a	Ημερομηνία & ώρα	Περιγραφή συμπεριφοράς	Χρον. διάρκεια	Τι προηγήθηκε	Τι ακολούθησε	Παρατηρήσεις

Επίλογος

Αν και τα κίνητρα δεν επαρκούν πλήρως για να ερμηνεύσουν τους μηχανισμούς που είναι υπεύθυνοι για τη διαμόρφωση και εκδήλωση της τελικής συμπεριφοράς του ατόμου καθώς οι αιτίες αυτές δεν ανευρίσκονται καθαρές, αυτούσιες αλλά συνυπάρχουν με γνωστικές διεργασίες, όπως σκέψεις, εκτιμήσεις, αναμνήσεις, η διερεύνησή τους αποτελεί ένα καλό εργαλείο προκειμένου να καταλάβουμε το «γιατί» ένα άτομο συμπεριφέρεται με ένα συγκεκριμένο τρόπο.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!!

Σάββας Ταϊλαχίδης