



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠΗ/Υ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

Κουρούκα Αγγελική- Σταυρούλα
ΠΕ29 Εργοθεραπεύτρια (S.I.)
ΚΕΣΥ ΗΜΑΘΙΑΣ

Μαρούδα Νίνα
ΠΕ 71 Ειδική Παιδαγωγός
ΚΕΣΥ ΗΜΑΘΙΑΣ

ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ

Κανένα παιδί δεν μπορεί να μάθει, εάν δεν αισθάνεται ασφαλές

- Ενδιαφέροντα
- Ρωτήστε το μαθητή για το τι θα τον βοηθούσε
- Να είστε ανοιχτοί όταν θέλουν να σας μιλήσουν
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ζητούν βοήθεια
- Βεβαιωθείτε ότι το παιδί καταλαβαίνει τις προσδοκίες σας.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

Η θέση που πρέπει να επιλέξετε για να κάτσει το παιδί με ΔΕΠ-Υ μέσα στην τάξη πρέπει να:

- Είναι κοντά σας
- Είναι κοντά στον πίνακα
- Είναι στο κέντρο της τάξης
- Μακριά από παράθυρα
- Μακριά από φωτεινές και πολύχρωμες επιδείξεις
- Να έχετε συγκεκριμένες θέσεις για τα υλικά, παιχνίδια και βιβλία μέσα στην τάξη.
- Αφαιρέστε όλα τα διασπαστικά στοιχεία από την περιοχή που το παιδί διαβάζει



ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΘΙΣΤΗΣ ΘΕΣΗΣ

- Παρατηρείστε τα σημάδια όταν αυξάνεται το άγχος στο υπερκινητικό παιδί.
- Βεβαιωθείτε ότι έχουν καλυφθεί οι βασικές του ανάγκες.
- Τραβήξτε μία φωτογραφία όπου το παιδί κάθεται κατάλληλα και να τη δείχνετε διακριτικά στο παιδί όταν χρειάζεται.
- Δώστε ευκαιρίες για κίνηση.



ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΘΙΣΤΗΣ ΘΕΣΗΣ

- Ενθαρρύνετε το παιδί να χρησιμοποιεί δικές του τεχνικές που συμπεριλαμβάνουν την κίνηση για να παραμένει συγκεντρωμένο.
- Επιβραβεύετε κάθε φορά που το παιδί παραμένει καθισμένο.
- Αφήστε το να βγει έξω από την αίθουσα για λίγο αν αυτό επιθυμεί. Με αυτόν τον τρόπο απλά θα φύγει για λίγο αλλά δεν θα χάσει το νόημα, πάντα βέβαια μέσα σε πλαίσια κανόνων.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Ενισχύστε την οργανωμένη συμπεριφορά
- Τα παιδιά με ΔΕΠΥ χρειάζονται ένα εξαιρετικά δομημένο περιβάλλον προκειμένου να ανταποκριθούν θετικά.
- Δείξτε στα παιδιά πόσο σημαντική θεωρείτε την οργάνωση, δίνοντάς τους 5 λεπτά την ημέρα, προκειμένου να οργανώσουν το θρανίο και τα βιβλία τους.
- Γράψτε καθημερινά το πρόγραμμα στον πίνακα.
- Τοποθετείστε το πρόγραμμα της ημέρας στον πίνακα ή και στο θρανίο του παιδιού εάν χρειάζεται.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι απροειδοποίητες αλλαγές δημιουργούν σύγχυση στα παιδιά με ΔΕΠ-Υ. Να αναφέρεστε για το τι θα αλλάξει στο πρόγραμμα και να το επαναλαμβάνετε συνέχεια καθώς η ώρα πλησιάζει.



ΕΝΑΡΞΗ- ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ-ΛΗΞΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

- Δώστε ένα έναυσμα για να ξεκινήσει
- Δώστε την εργασία σε μικρά κομμάτια
- Εξηγήστε τον σκοπό της εργασίας
- Χρησιμοποιείτε χρονόμετρο και ζητείστε από το παιδί να υπολογίζει πόσο χρόνο θα του πάρει η εργασία
- Γράψτε σε ένα χαρτί τις εργασίες που θέλετε να ολοκληρώσουν και για κάθε εργασία που πραγματοποιείτε την διαγράφεται από την λίστα, εναλλακτικά χρησιμοποιήστε διαφορετικά χαρτιά ατομικά για κάθε εργασία σε μορφή καρτών.



ΕΝΑΡΞΗ- ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ-ΛΗΞΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

- Να έχετε συχνή βλεμματική επαφή
- Προσφέρετε ποικιλία στις δραστηριότητες.
- Καθώς περπατάτε στην αίθουσα περάστε δίπλα του, κάντε νόημα στο παιδί ευγενικά ή δώστε ένα ελαφρύ χτύπημα στο σημείο που το παιδί διαβάζει για να το βοηθήσετε να παραμείνει στη δραστηριότητα.
- Κάνετε συχνά ερωτήσεις για να κρατάτε την προσοχή του παιδιού σε εγρήγορση ή για να κερδίσετε την προσοχή του.
- Αν έχει την τάση να χάνει τη συγκέντρωσή του καθώς περνάει η μέρα, προγραμματίστε πιο απαιτητικές ασκήσεις τις πρωινές ώρες.



ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΚΑΝΟΝΩΝ

- Δημοσιεύστε κανόνες στην τάξη, οι οποίοι πρέπει να είναι πολύ σαφείς και συνοπτικοί.
- Κάντε τους κανόνες εύκολους.
- Δώστε σε κάθε παιδί μία λίστα με κανόνες αν είναι απαραίτητο. Δημιουργείστε ένα «συμβόλαιο» σε προσωπικό επίπεδο με το μαθητή, και βοηθείστε το παιδί να εκφράσει με λέξεις τους κανόνες.
- Να υπενθυμίζετε διαρκώς στην τάξη για τους κανόνες.
- Παραμείνετε ήρεμοι, επαναλάβετε τον κανόνα όποτε χρειάζεται, αποφεύγοντας να έλθετε σε αντιπαράθεση με τον μαθητή.



ΝΑ ΘΥΜΑΣΤΕ...

- Εμπιστοσύνη
- Οργάνωση τάξης
- Διατήρηση της καθιστής θέσης
- Ρουτίνα και Πρόγραμμα
- Διατήρηση της προσοχής
- Ακολουθία κανόνων

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύντομες παρουσιάσεις
- Χωρίστε την ύλη σε μικρότερα κομμάτια με διακριτό νόημα
- Απλοποιείτε τις σύνθετες έννοιες
- Αποφύγετε σύνθετες εντολές
- Οπτικοακουστικό υλικό (π.χ ενδιαφέρουσες φωτογραφίες σχετικές με την ύλη)
- Βοηθήστε την ενεργή συμμετοχή του μαθητή με ΔΕΠΥ (π.χ να γράφει τις λέξεις κλειδιά ή τις κεντρικές ιδέες του μαθήματος στον πίνακα)



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΥΛΛΑΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ζητούν βοήθεια (τα περισσότερα παιδιά με ΔΕΠΥ διστάζουν να ζητήσουν βοήθεια)
- Τα παιδιά με ΔΕΠΥ χρειάζονται βοήθεια για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα σε σύγκριση με το μέσο μαθητή
- Σταδιακή μείωση της βοήθειας
- Συχνότερα σύντομα τεστ, αποφυγή μεγάλων διαγωνισμάτων



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΥΛΛΑΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ

- Αν είναι απαραίτητο, επαναλάβετε τις οδηγίες με **ήρεμο, θετικό** τρόπο ή μπορείτε να βάλετε το μαθητή με ΔΕΠΥ να τις επαναλάβει για σας
- Ο μαθητής με ΔΕΠΥ μπορεί να χρειάζεται περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσει μια εργασία
- Επιβραβεύστε την ακρίβεια και όχι της ποσότητας της εργασίας



ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

- Οι κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη θα πρέπει να είναι **σαφείς** και **απλοί**
- Παραμείνετε ήρεμοι, επαναλάβετε τον κανόνα όποτε χρειάζεται αποφεύγοντας να έρθετε σε αντιπαράθεση με τον μαθητή
- Επιβραβεύστε ενεργά και άμεσα τη σύμφωνη με τους κανόνες συμπεριφορά
- Σύστημα ανταμοιβής για την ολοκλήρωση των εργασιών
- Καταγραφή του προγράμματος καθημερινά στον πίνακα



ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

- Η επιβράβευση πρέπει να είναι συχνότερη από την τιμωρία
- Οι μαθητές με ΔΕΠΥ ματαιώνονται και απογοητεύονται εύκολα
- Το άγχος, η πίεση και η κούραση μπορεί να αναστείλουν τον αυτοέλεγχο τους και οδηγήσουν σε κακή συμπεριφορά
- Να είστε σε επιφυλακή για την κίνηση που μπορεί να χρειάζεται ο μαθητής. Στείλτε τον στο γραφείο να φέρει ορισμένο υλικό για το μάθημα
- Έπαινος συγκεκριμένων συμπεριφορών π.χ είναι προτιμότερο να πείτε «Συγχαρητήρια, έγραψες όλη την άσκηση σωστά» παρά «μπράβο»



ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

- Ενισχύστε τη σχέση με τους συμμαθητές
- Φερθείτε με σεβασμό
- Μην τον μειώνετε μπροστά στους άλλους
- Τόσο αυτός όσο και τα άλλα παιδιά ξέρουν ότι είναι σε μειονεκτική θέση και θα θεωρήσουν ότι τους δίνετε την άδεια να τον μειώσουν και εκείνα.
- Συζητήστε μέσα στην τάξη για τον σωστό τρόπο επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων.



ΘΥΜΗΘΕΙΤΕ

Όσο πιο ενδιαφέρον είναι το αντικείμενο τόσο ευκολότερο θα είναι για το παιδί να το μάθει

Τα παιδιά χρειάζονται τρεις στρατηγικές για την ανάπτυξη αυτοεκτίμησης:

- ✓ Έπαινος
- ✓ Ενδιαφέρον
- ✓ Ενθάρρυνση





ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

**Κουρούκα Αγγελική- Σταυρούλα
Εργοθεραπεύτρια (S.I. instructor)
ΚΕΣΥ ΗΜΑΘΙΑΣ**

**Μαρούδα Νίνα
ΠΕ 71 Ειδική Παιδαγωγός
ΚΕΣΥ ΗΜΑΘΙΑΣ**