



# Ένταξη μαθητών/τριών με κινητικές αναπηρίες στο γενικό σχολείο

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΚΑΡΑΤΖΗΣ  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

# Άτομα με κινητική αναπηρία



«Άτομα με κινητική αναπηρία είναι όλα εκείνα τα άτομα που παρουσιάζουν μικρή ή μεγάλη δυσχέρεια στην κίνηση κάποιου ή κάποιων μελών του σώματός τους.» (Ε.Σ.Α.μεΑ., 2008).

# Άτομα με κινητική αναπηρία

Ως κινητική αναπηρία ορίζεται οποιαδήποτε αλλοίωση της κίνησης, η οποία έχει άμεσες συνέπειες στις καθημερινές δραστηριότητες ενός ατόμου, όπως στην **αυτοφροντίδα**, στην **ψυχαγωγία**, στη **μάθηση**, στις **κοινωνικές συναναστροφές**, στην **επαγγελματική απασχόληση** και στην **ανεξαρτητοποίηση** (Jones, Morgan, Shelton & Thorogood, 2007).

# Ένα σχολείο για όλους

Ο μετασχηματισμός του γενικού σχολείου σε σχολείο για όλους τους μαθητές απαιτεί μια αλλαγή της σχολικής κουλτούρας και της κουλτούρας των γενικών τάξεων.

# Ένταξη μαθητών με αναπηρία στο γενικό σχολείο

Ένα «σχολείο για όλους τους μαθητές» και του μη αποκλεισμού της διαφορετικότητας, αποτελεί κοινό σημείο αναφοράς της απόδοσης στην ελληνική γλώσσα του αγγλικού όρου «inclusion» με όρους όπως «ενσωμάτωση», «ένταξη», «συνεκπαιδευση», «ισότιμη συνεκπαιδευση» ή «συμπερίληψη».

# Ο ρόλος των εκπαιδευτικών του σχολείου

Ο σημαντικότερος παράγοντας στη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών και στην υλοποίηση προγραμμάτων ισότιμης συνεκπαίδευσης είναι ο εκπαιδευτικός, όποια ειδικότητα κι αν διαθέτει.

Ειδικότερα, σε ό,τι αφορά στους μαθητές με αναπηρία, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να γίνει σαφές σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ότι διαθέτουν δυνατά σημεία, τα οποία είναι συγκεκριμένα και πολύ χρήσιμα για όλους.

# Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού γενικής τάξης

Ο εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει την εκπαίδευση ενός παιδιού με κινητική αναπηρία, ξεκινά την παρέμβασή του διεξάγοντας την αρχική εκπαιδευτική αξιολόγησή του.

Σε αυτήν, είναι απαραίτητο να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ανάδειξη των δυνατοτήτων του παιδιού και όχι των αδυναμιών του.

# Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής

Ο θεσμός της συνεκπαίδευσης/παράλληλης στήριξης αποτελεί μια πρακτική εφαρμογή του συμβουλευτικού μοντέλου ισότιμης συνεκπαίδευσης.

Σύμφωνα με το συμβουλευτικό μοντέλο, στη σχολική τάξη συνυπάρχουν και συνεργάζονται δύο εκπαιδευτικοί με στόχο την υποστήριξη ενός μαθητή με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και όλων των μαθητών (Ημέλλου, 2011α, σ. 31-32).



# Προϋποθέσεις ένταξης μαθητών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο

Εμπλοκή, συμμετοχή και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και ενταξιακής διαδικασίας, δηλαδή εκπαιδευτικοί, γονείς, διευθυντές σχολείων, ΣΕΕ και ΚΕΣΥ.

Εκπαίδευση των παιδαγωγών σε πρακτικές, προγράμματα ενσωμάτωσης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Υποστήριξη και ανταλλαγή πληροφοριών ανάμεσα στον εκπαιδευτικό γενικής και τον παιδαγωγό ειδικής αγωγής .

# Προϋποθέσεις ένταξης μαθητών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο

Παροχή συμβουλευτικής και υποστήριξης από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, τον Συντονιστή Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, το ΞΕΣΥ, τον σχολικό ψυχολόγο, καθώς και από το ειδικό προσωπικό, στην περίπτωση κινητικής αναπηρίας, όπως τον φυσιοθεραπευτή, τον εργοθεραπευτή καθώς και τον λογοθεραπευτή.

Θετική στάση των εκπαιδευτικών, καθώς και άρση των προκαταλήψεων και των στερεότυπων αντιλήψεων.

Κατάλληλος εξοπλισμός, εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής που το γενικό σχολείο οφείλει να διαθέτει για την αντιμετώπιση και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών με αναπηρίες.

## Εν κατακλείδι...

Ο επιζητούμενος μετασχηματισμός του σχολείου για όλους τους μαθητές είναι ένας στόχος, η επίτευξη του οποίου προϋποθέτει τη συνέργεια πολλών επιμέρους παραγόντων

Η επιτυχία της ένταξης μαθητών με αναπηρίες προϋποθέτει το γενικότερο σχεδιασμό εκ νέου της εκπαιδευτικής πολιτικής, έτσι ώστε να επιτευχθεί η αναδιαμόρφωση του σχολείου αλλά και του ρόλου όλων των εμπλεκόμενων φορέων και υπηρεσιών.

Τέλος, προϋποθέτει τη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκριθούν με επιτυχία στις προϋποθέσεις της ένταξης μαθητών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο.

# Ηλεκτρονικές διευθύνσεις για μαθητές με κινητικά προβλήματα

- ▶ Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης: «Πάμε μαζί...» για την κινητική αναπηρία <http://www.edutv.gr/index.php/eidiki-agogi/pame-mazi>
- ▶ Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες <http://www.prosvasimo.gr>
- ▶ Δωρεάν λογισμικό υποστηρικτικών τεχνολογιών ΑμεΑ <http://access.uoa.gr/ATHENA/>
- ▶ Εργαστήριο φωνής και προσβασιμότητας <http://speech.di.uoa.gr>
- ▶ Σελίδα του Υπουργείου Παιδείας με εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικά <http://www.e-yliko.gr/>
- ▶ Σελίδα για την Ειδική Εκπαίδευση από το Υπουργείο Παιδείας Κύπρου [http://www.moec.gov.cy/eidiki\\_ekpaidefsi/index.html](http://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/index.html)
- ▶ ΤΠΕ - Υλικό από Π.Ι. Κύπρου [http://www.e-epimorfosi.ac.cy/index.php?cat=167&a=1&main\\_cat=54](http://www.e-epimorfosi.ac.cy/index.php?cat=167&a=1&main_cat=54)
- ▶ Δωρεάν πρόγραμμα ζωγραφικής <http://tuxpaint.org/> Πρόγραμμα μαθηματικών <http://tux4kids.alioth.debian.org/tuxmath/>
- ▶ Ζωγραφίζω <http://bomomo.com/>
- ▶ Ψηφιακό Σχολείο. <http://digitalschool.minedu.gov.gr/>